

当前高校少数民族学生创业问题探析

陈龙涛^{1,2}, 张 帅¹, 张 爽¹, 张宝君¹

(1. 吉林师范大学 外国语学院, 吉林 四平 136000; 2. 内蒙古农业大学 农学院, 内蒙古 呼和浩特 010018)

摘 要:当前高校学生就业难已是不争的事实,而地方高校中少数民族学生就业现状更是令人堪忧,学生自主创业意识更为薄弱,自主创业能力有待提高。通过对当前少数民族学生创业状况的分析发现,少数民族学生自身、高校、社会等多方共同努力是有效解决地方高校少数民族学生就业的根本途径;地方高校通过及时有效制定创业教育、创业培训、引导政策等多角度鼓励引导少数民族学生自主创业是解决问题的关键,也是解决地方高校少数民族学生就业问题的必由之路。

关键词:高校;少数民族学生;创业现状;创业对策

中图分类号:G647

文献标志码: A

文章编号:1008-7699(2016)06-0110-05

随着高校的不断扩招,高校大学生的数量呈现激增的趋势,高校大学生就业难问题日益突显,^[1]并引起社会广泛的关注和探讨。就目前日趋严峻的就业形势,引导鼓励高校学生自主创业是缓解就业压力的有效方式。在党的十八大报告及第十二届全国人民代表大会第二次会议报告中,习近平主席和李克强总理均强调指出必须统筹做好高校毕业生的就业工作,并提出“创业带动就业”的政策,给予学生创业者鼓励、支持和帮助。少数民族学生是高校学生群体中的重要组成部分,促进少数民族学生创业是高校就业工作的重要内容。^[2,3]而由于少数民族多聚集于偏远地区,在文化、教育、经济等诸多方面存在明显差异,导致少数民族大学生的创业之路显得更为艰辛,对于少数民族学生而言,创业既是机遇又是挑战。帮助少数民族大学生拓宽创业渠道、鼓励大学生自主创业有着极其深远的现实意义,因此对少数民族大学生创业问题的分析和重视也就显得极为紧迫和必要。

一、高校开展少数民族学生创业教育的意义

(一)提高少数民族学生的综合素质

目前多数高校对学生的教育往往侧重于理论教学,在理论知识掌握方面对学生要求较高,但理论转化实践应用能力较为薄弱,学生的自主创新能力培养投入不够。由于基础教育和语言等方面的原因,少数民族学生在创新能力表现出的不足更为突出。高校通过创业教育,如系统创业指导、创业成功人士经验交流研讨、创业实践基地实习等方式,可以提高少数民族学生的理论知识转化能力、沟通交流及组织领导能力等多方面综合素质,增强少数民族学生在就业过程中的核心竞争力。

(二)促进少数民族学生就业

少数民族学生就业率和就业质量均不容乐观。近年来,我国少数民族高校大学生毕业前已经与用人单位签约的比率大约为30%,并且呈逐年下降趋势。^[4]地域及文化差异直接影响了少数民族学生就业观

收稿日期:2016-3-21

基金项目:吉林省社科基金项目“吉林省高师院校大学生创业困境与对策研究”(2014B130)

作者简介:陈龙涛(1984—),男,黑龙江哈尔滨人,吉林师范大学外国语学院助教,博士研究生。

念。在高校开展创业教育是提高少数民族学生就业的重要途径之一,少数民族学生通过创业之路可以有效解决自身就业问题,同时,在创业的过程中可以带动更多本民族的同学进行就业。

(三)推动少数民族地区经济的发展

高校通过对少数民族学生开展创业教育,使得少数民族学生具有一定的创业意识及创业能力,少数民族学生可以根据实际情况将所学的知识运用到民族特色产业创业中,可大幅度提高创业收益,降低创业成本,加之少数民族学生具有自身独特的文化背景和语言交流优势,因此,少数民族学生创业在民族地区发展经济过程中可以起到重要的推动作用。

二、高校少数民族学生创业发展方向

随着我国经济的迅猛发展,一些学生创业明星在学生团体中掀起创业热潮,引起巨大反响,树立了创业的榜样,例如“饿了吗”张旭豪,“汽车之家”李想等。当然,在优秀的学生创业者中也不乏少数民族学生的成功创业者,例如全球最大视频搜索引擎 Pcpie 的首席执行官,目前女性奢侈品网站 CEO 达贝妮等。深入分析,其实不难发现这些成功学生创业者身上有着许多相似的特点和共同的优势,他们的项目都贴近大众、顺应潮流,或者是在自己擅长的领域发挥自身优势,或者是依托自己的技术抓住创业机会等,利用自己精准的市场判断力和敏锐的市场嗅觉,准确把握了创业方向,摸索了准确的创业脉搏,为自己的创业之路寻求路径、奠定基础。

(一)依靠民族特色产业创业

近水楼台先得月,这是少数民族学生的创业优势。少数民族学生可以利用自己在学校所学的知识投身于家乡的经济建设中,带动家乡的经济发展,缓解我国地区间发展不平衡的现状,实现共同富裕并充分发挥自身的价值。少数民族学生充分利用对区域特色产业资源较为熟悉的特点与自身实际情况相结合,通过学校、社会和家庭相互扶持帮助,发展民族特色产业的创业模式。这种创业模式不仅有利于高校少数民族学生自身创业梦想和创业目标的实现、减少自身创业初期由于经验不足和缺乏实践所带来的迷茫和困惑,避免对未知创业领域的陌生,还可以有的放矢地采取措施开始创业之路,以家乡和民族的特色产品为依托为自己的创业之路积累人生的“第一桶金”。同时,可以挖掘和补救一系列具有民族特色文化的产品和艺术,充分发扬民族优秀技艺,扩大民族产品的影响力和知名度,甚至在物质文化遗产和非物质文化遗产方面做出自己的贡献,实现物质和精神的双丰收。

(二)挖掘并发挥自身优势创业

高校少数民族学生创业,应以自身熟悉和擅长领域为基础,从自身实际出发,具体问题具体分析,从而充分使自身的创业优势和收益最大化。例如,少数民族创业明星达贝妮,也是从自己熟悉并热爱时尚产品起步,开始自己的创业之路并走向成功。通常专业技术领域和电子商务领域是少数民族学生创业的主要发展方向。学生将自身所学过的专业知识灵活运用,在创业过程中可以将课堂所学的知识充分应用于实际操作中,不仅作为技术工作者参与产品研发和技术创新,同时也可以进行高层次的指挥和领导,以管理者的身份用新颖创意和精准眼光进行经营运作,决策和规划未来发展方向和目标,发挥其敏锐洞察能力及灵活多变性的思维。在电子商务领域,通过网络经营模式可以大大减少投资成本,解决少数民族学生在资金、空间、人力等方面遇到的困难,减少少数民族学生在创业过程中的迟疑和犹豫,避开少数民族学生自身语言沟通等方面的障碍,增强少数民族学生的创业信心,有利于增加少数民族学生的就业机会。

三、高校少数民族学生创业过程中存在的问题

自主创业不仅可以通过创业的途径寻求新的发展模式,同时也是解决就业难问题、克服所谓“毕业即失业”现状的新举措。为应对当前严峻的就业形势,缓解高校毕业生高强度的就业压力,国内各高校积极创造条件,鼓励学生自主创业。然而,高校创业教育尚存在发展不均衡、欠成熟等问题,还有很多方面亟待改进和加强,尤其是少数民族学生创业的现状更是不尽人意。与就业相比,创业需要更多的支撑条件,也是一个天时地利人和多方面配合促成的结果,不可避免地存在诸多不可忽视的实际问题。

(一) 创业观念局限

高校学生对所学专业在就业市场中的供需状况和各项要求知之甚少,不仅仅是少数民族学生,汉族学生自身的创业观念也颇为犹豫和模糊,更何况少数民族学生由于从小接受的思想教育具有一定的差异性,相比汉族学生来说,对自主创业的观念接受度不高。而大多数选择创业的少数民族学生由于资金不足和对风险的规避问题,往往选择以合伙人的形式进行创业。但在选择过程中,少数民族学生更多倾向于选择自己的同学、老乡成为自己创业团队的合作伙伴,因为他们共同的文化背景,成长环境,认为能够给予彼此更多的精神依靠和合作默契。而恰恰正是因为他们共同合作,缺乏相互补充的创业知识、经验、能力等,因而增大了失败概率。

(二) 创业教育乏力

创业指导缺乏系统性是许多高校创业教育面临的重要问题之一。很多少数民族学生指出创业最艰难的并不只是资金问题,而是缺乏从始至终的观念熏陶培养和行之有效的知识、技能和信息储备。而大多数高校只是通过创业讲座、创业模拟比赛等基础形式进行创业教育,往往是形式大于内容,治标不治本,难免导致学生在创业中热情高于方法,在创业之路上碰壁。高校创业教育的不系统、不完善的另一方面还表现在仅仅把对于学生的创业教育作为第二课堂,并且没有把创业教育和专业教育、兴趣教育有机地结合起来,没有形成相辅相成的良性互动,缺乏必要的针对性和实践性,只是停留在起步尝试阶段,实践和学习方式过于局限,不能培养学生实际的创业能力,无法为学生积累创业经验,提供更有价值意义的创业技能。

(三) 创业环境不利

资金不足必然是学生创业初期面临的首要问题。资料调查显示能承受 3 万元以上自主创业资金只有 36%,有 81% 毕业生认为资金是制约自己创业的最重要因素。^[5]对于刚刚离开校园走进社会的学生来说,自身基本没有积蓄作为创业的启动资金,更谈不上创业后期所需要的大量后续资金投入。虽然近年来有不少政府扶持和民间团体扶持的资金帮助大学生进行自主创业,但是由于需求大于供给以及信息掌握滞后等原因,只有少部分少数民族学生可以得到扶持资金的帮助。国家虽然有很多政策积极鼓励少数民族学生进行创业,但在运行和实施过程中还需不断完善。

四、立足当前少数民族学生创业问题的有效对策

2014 年夏季达沃斯论坛开幕式上,李克强总理提出“破除体制障碍,大力发展大众创业、万众创新”的精神。面对严峻的就业形势,主动出击、迎难而上是领悟李克强总理关于大学生创业精神及解决少数民族学生创业问题的重要途径之一。高校作为学生能力培养和素质成长的重要基地,应该积极鼓励和提升少数民族学生的创业积极性,使少数民族学生积累创业经验、提高创业能力。高校做好创业基础培训教育工作的同时,政府也应为少数民族学生提供良好的外部创业条件,将社会各界力量融入学校少数民

族学生创业群体的帮扶之中。

(一)提升少数民族学生综合素质

提高少数民族学生的综合素质和创业能力是当前高校创业教育的首要任务。汉语表达是少数民族学生沟通交流的“瓶颈”。^[6]少数民族学生在大学集体里和汉族学生一起学习、生活,但汉语能力仅仅局限于完成作业及应对考试。很多少数民族学生忽视了自身汉语普通话的表达能力,但正是这一缺失,导致少数民族学生不仅陷入就业难的问题,更是成为阻挡他们创业的屏障。由于汉语表达能力有限,以致沟通出现偏差,发生不必要的问题。所以,少数民族学生应在大学有限的时间内,更多地和汉族学生融为一体,加强交流,勤于练习,渡过语言关,减少创业阻碍。同时,除了掌握本专业的知识外,更要适应社会大环境,顺应时代潮流,学好外语和熟练操作计算机,掌握一定的人事管理、业务办理等创业的必备知识,这样才能在创业过程中大显身手、有的放矢。

加强心理教育,了解、认识自我是尤为必要的。不少少数民族学生由于从小接受的教育存在着一定差异性,在毕业之际,会随波逐流加入浩浩荡荡的就业队伍,忽略了自己的优势和特长。创业对于少数民族学生或许会是一个新的开始和机遇,少数民族学生应化压力为动力,彷徨茫然时,无论通过自身还是其他渠道,及时化解创业压力,调整良好心态,练就从容坚定的心理素质。作为少数民族学生,在创业过程中相比其他普通创业者,更惧怕挫折和失败。为了降低失败的概率,少数民族学生在创业前应对创业项目进行充分的市场调研,结合市场前景和现状,着手项目开放,贴近大众,推向市场。

(二)加强高校创业教育探索

学校不仅以人为本为学生提供优质的学习环境,更是创建校园创业文化环境、成就少数民族学生创业梦想的主要基地。学校对少数民族学生的创业教育指导,可以提升少数民族学生的综合素质,有效促进少数民族学生创业,从侧面缓解少数民族家庭的经济压力,甚至促进少数民族地区的经济发展,缩小与经济发达地区的差距,可谓“一举多得”。

首先,高校应增加创新创业教育在创业基础课程体系中的比重,同时提高实践课程时数,并将其纳入学分管理,成立相关创业教育教研室,系统全面地对创业教育全过程进行研究。制定如《创业课的测评实施办法》《创新创业理论课程体系标准》《创新创业实践课程标准》等规章制度。

其次,在学校就业指导中心的指导下,创业教研室应加大对少数民族学生创业的各项工作投入,通过参与创业比赛及创业课题的研究、项目实验等提高学生的创业能力和激发他们的创业热情。尽管各高校近些年多次举办各种创业设计比赛,但只是停留在调动学生积极性的初级阶段,并没有真正帮助学生付诸实践。学校筹备组织创业大赛时,应充分联络社会相关资源,以此为少数民族学生搭建实践平台、提供创业机会、积累成功经验。同时,邀请少数民族成功创业者走进高校,将其融入创业者导师队伍中,更多地为少数民族学生创新创业提供宝贵经验财富。

此外,加强创业教师团队建设。实施导师制度,使导师能够全心全意对少数民族学生创业者进行指导,并提出具有可行性的个性化建议。同时,采取奖励制度,调动导师队伍的积极性和创造力,如将帮助少数民族学生创业项目划分到导师晋级职称的标准里等。

(三)积极营造争取政府资助的创业环境

尽管各级政府对大学生的创业项目进行了大力支持,但多数是面向普通学生群体,而针对少数民族学生的特殊政策支持相对较少。一方面,政府应该制定有利于少数民族学生创业的优惠政策,通过绿色通道、一帮一等帮扶形式,在工商、税务、贷款等方面降低准入门槛。^[7]少数民族学生进行创业申请时,工商管理相关部门应对少数民族学生创业项目进行优先审批,避免由于审批时间过长而造成不必要的损失。少数民族学生在进行贷款时,银行等相关金融机构应减少对少数民族学生群体抵押的相关要求,利息方面也应低于其他贷款群体,并在延长还贷时间等方面向少数民族学生进行政策倾斜。对于信誉良好

的少数民族学生创业者,应在前期资助基础之上进行后期资金援助并简化手续。

另一方面,对于少数民族学生来说,不仅仅需要提供优惠政策,也需要国家的基础设施建设及创业技术的大力支持,^[8]国家应适当对少数民族学生创业项目进行专项研究,例如,针对少数民族学生创业初期及中期普遍遇到的技术难题、人力和财力停滞的问题进行专门研讨,通过成立少数民族学生创业基金项目,为少数民族学生提供创业专项基金,完善资助体系,优化资助模式,创造良好的创业环境,通过多渠道的资金来源夯实少数民族学生的创业资金储备。高校则应通过建立创业服务平台,为少数民族学生创业者提供系统配套的服务指导。并通过有关部门联系少数民族学生成功创业者,对少数民族学生群体进行相关培训,加强创业指导,增加经验交流,为少数民族学生创业实践提供借鉴和参考。

此外,加强宣传力度,“国家和各级政府出台了哪些优惠政策”“怎样从政府获得支持”等,这些重要信息必须传达到少数民族学生当中,对于少数民族学生信息闭塞的问题,可以利用公益广告、宣讲活动、纸质宣传资料、电视和互联网络宣传平台等多种措施拓宽信息渠道,以便少数民族学生更好地应对瞬息万变的竞争市场,将创业中遇到的问题尽量扼杀在萌芽状态,把创业风险和创业损失最小化,极大地调动少数民族学生的创业积极性和自信心。

总之,在就业形势日益严峻的今天,高校在认清少数民族学生创业教育的必要性的同时,还应引导少数民族学生发挥其自身优势进行创业,通过采取积极有效的途径对少数民族学生进行创业教育,是当前高校就业工作的重要内容。

参考文献:

- [1]宋晓东.少数民族学生创业教育对策研究[J].民族教育研究,2013(5):33-3.
- [2]张爱琴,卢佳怡.西部少数民族地区创新创业人才培养的路径选择[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2015(4):113-118.
- [3]陈梦君.内蒙古地区教育发展水平比较分析[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2014(3):63-65.
- [4]宋晓东,周建涛.基于生涯规划的少数民族大学生创业教育研究[J].西南民族大学学报(人文社科科学版),2013(6):227-229.
- [5]张向前,黄科杰.我国大学生创业问题分析[J].集美大学学报(教育科学版),2010(4):74-78.
- [6]文丰安.地方高校学生创新创业教育浅谈[J].教育理论与实践,2011(5):12-14.
- [7]张凡.学生创业教育研究[D].合肥:安徽大学,2011.
- [8]张向前.学生思想政治教育与创业教育结合的必要性及可行性分析[J].思想教育研究,2015(4):84-87.

Analysis on the Entrepreneurship Problems of Minority Students in Colleges

CHEN Longtao, ZHANG Shuai, ZHANG Shuang, ZHANG Baojun

(1. Jilin Normal University, Siping 136000, China; 2. Inner Mongolia Agricultural University, Huhhot 010018, China)

Abstract: It's a common fact that college students have a hard employment situation nowadays. What's worse, due to lacking innovative abilities, the employment situation for minority students is frustrating. To solve the above-mentioned problems, it's a key to make efficient employment policies in time and to encourage and guide minority students to run businesses on their own. Finally, the efforts of colleges and the society must be the basic solutions to solve the employment problems of minority students in colleges.

Key words: colleges; minority students; entrepreneurship situation; entrepreneurship strategy

(责任编辑:魏 霄)